长沙学院

网络教学综合平台

简明操作指南

版权所有　　清华大学教育技术研究所

长沙学院网络教学综合平台简介

网络教学综合平台是应用计算机网络技术，根据不同的教学模式，不同教育对象的特点，为开展网络辅助教学提供灵活的、开放的、适合于多层面、多对象及多网络环境的交互式教与学支撑平台。

1. 网络教学平台

网络教学平台以“课程教学”为核心，支持课程的长期滚动建设以及教学资源的积累与共享、支持教学过程跟踪统计，教学过程与评价展示相结合。为教师用户提供了强大的在线备课工具和施教环境，及充分的师生互动功能，极大的拓宽了课程教学空间。

2. 精品课程建设与评审平台

根据国家对精品课程建设要求，通过提供课程建设模板和网站自动生成工具，教师可在最短时间内以最为快捷方便的方式创建课程网站，可随时维护和更新课程网站内容。

3. 教学播客

教学播客为全校师生提供校内音视频资源的集中管理、在线点播、收藏和评价功能。

4. 数字化教学资源库

以资源共建共享为基础，为广大教师提供文本、图形图像、音频、视频、动画、试题试卷、课件、网络课程等各种教学资源。

网络教学综合平台教师用户简明操作指南

第一部分：网络课程.....1

1.1 登录系统.....1
1.2 修改密码.....3
1.3 课程合并.....3
1.4 课程管理.....4
1.5 开展网络教学.....8
1.6 编辑课程基本信息.....9
1.7 提供教学资料.....9
1.8 善用教学互动.....12
1.9 布置作业.....13
1.10 在线测试.....15
1.11 研究型教学.....17

第二部分：精品课程.....21

2.1 精品课程建设.....21
2.2 确定课程展示模版.....23
2.3 设置申报栏目.....24
2.4 编辑申报内容.....24

第三部分：教学播客.....27

3.1 在线点播视频.....27
3.2 评价视频.....27
3.3 收藏视频.....28
3.4 推荐视频.....28
3.5 上传视频.....29

第四部分：教学资源库.....30

4.1 登录系统.....30
4.2 查询资源的快速方法.....31

第五部分 优秀网络课程案例.....32

5.1 网络课程案例.....32
5.2 精品课程案例.....37

长沙学院网络教学综合平台教师用户简明操作指南

第一部分：网络课程

1.1 登录系统

直接在 IE 浏览器地址栏输入网址：http://113.247.242.43/eol/ ，输入用户名和密码，点击“登录”按钮，教师登录教学平台的用户名（职工号）和密码与登录教务系统的方式完全一致。

图 平台登录首页（输入用户名、密码，与教务系统一致）

继续点击“进入”按钮，进入教学平台内部空间，如下图所示页面。

图 平台登录首页（点击【进入】）

图 进入系统之后的教师首页

1.2 修改密码

进入平台之后，您可以修改自己的密码：

图 修改密码页面

1.3 课程合并

网络教学综合平台中，仅当“课程编号、课程名称和主讲教师”三项完全一致才认定为同一门课程，而由于不同学期开设的同一门课程存在课程编号或课程名称改变的可能性，因此每位老师的个人空间中就出现了所谓“相同”课程。

当前，课程合并功能仅实现了课程任课教师和学生关系的合并，其他栏目和教学材料的合并则暂未实现。因此课程合并后，“被合并课程”的任课教师和学生关系会并入到“合并后的目标课程”中，但其他栏目和教学材料会丢失。仅建议将此功能用于新学期管理员导入数据后，新增的未建设的“同名课程”，将新课合并至旧课，避免重复建设。

在使用中请注意如下事项：

1）课程合并可将课程 A1 和课程 A2 合二为一，但仅仅是针对课程的助教和选课学生关系的合并，其余栏目建设内容暂时无法合并；

2）课程合并后，“被合并课程”将会被删除；

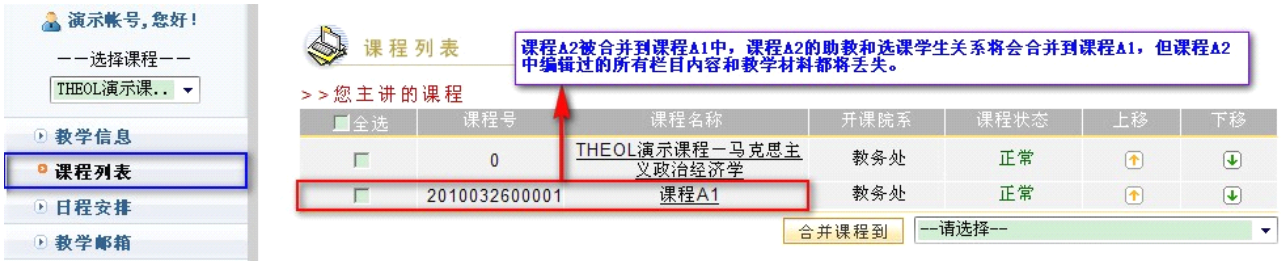
3）注意分清“被合并课程”和“合并后的目标课程”的关系，以免发生材料丢失。

如：课程 A1，已建设并应用，材料丰富——应作为合并后的目标课程

课程 A2，本学期新开设课程，尚未建设，仅在“课程管理”中包含本门课程的助教和选课学生关系。——应作为被合并课程

下图为“课程合并”操作流程和关系简要说明：

课程合并后结果如下：



课程 A2 合并到课程 A1 中，课程 A2 的助教和选课学生关系会合并到课程 A1，但课程 A2 中编辑过的所有栏目内容和教学材料都将丢失。

1.4 课程管理

1.4.1 样式设置

网络课程公开状态下，提供以网站形式浏览课程；且教师能够选择设置课程的样式模板。

图 网络课程样式设置

1.4.2 选课学生管理

要使学生能够看到教师提供的教学资料、参与到教学活动中来，必须将学生加入课程。下面介绍最常用的一种方法。点击“课程管理”中的“选课学生管理”，如下图。在此，您除了可以添加选课学生外，还可以对提交选课申请的学生进行审批；设置学生分组信息；以及对学生进行分组。

图 选课学生管理页面

1）手工添加学生的步骤

图 手工添加学生的步骤

2）批量导入学生的步骤：（导入 Excel 文件）：

a．点击“下载样例 Excel 文件”，保存至本机，默认文件名为“imp_stutolesson_demo”；

b．将选课名单中的学号复制粘贴到“imp_stutolesson_demo”文件中的“username”一列下并保存，注意不要有空行；

c．点击“选课学生管理”页面中的“浏览”，选中添加过学号的“imp_stutolesson_demo”文件，确认后即可将选课名单导入至对应的网络教学课程中。

	A	B	C	D	E	F	G
1	用户名(导入的学生用)	所属分组（课程中已经建立的分组，若没有分组请不填）					
2	2011040083						
3	2011040084						
4	2011040085						
5	2011040086						
6	2011040087						
7	2011040088						
8	2011040089						

图 Excel 样表

注意：若教师事先设置好学生分组信息（设置方法见下方），批量导入时，可同时将学生进行分组。

3）按班级导入学生：

选择所属院系和班级，点击确认按钮，在搜索出的班级学生列表中选中所需导入的学生，点击添加即可。

4）学生分组设置

先设置分组信息，然后再对学生进行分组，操作流程如下图所示。

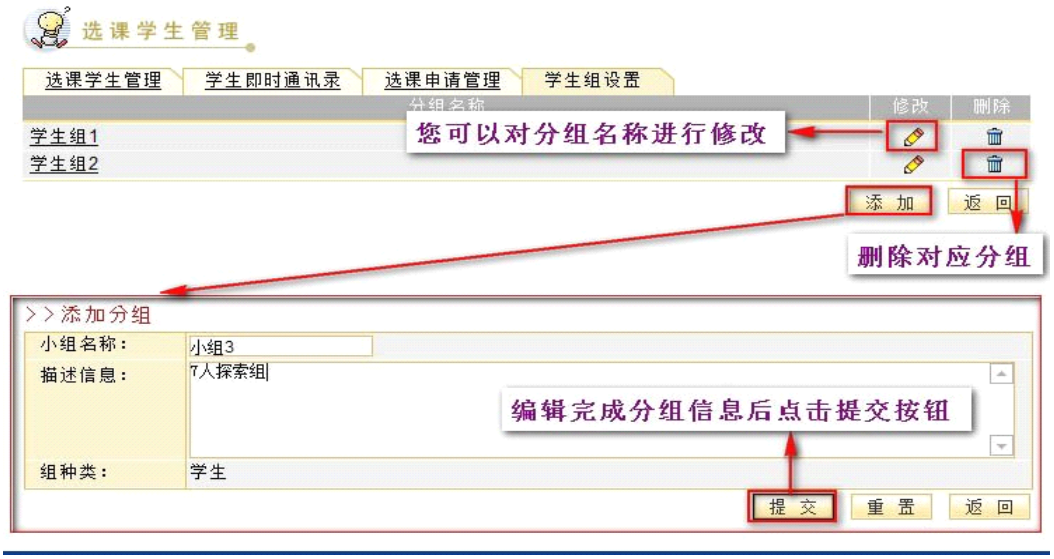


图 设置分组信息

图 学生分组操作流程

此外，仔细观察上图，右下角提供“导出”按钮，教师可以方便地导出选课学生的名单；点击每位学生所在行对应的“课程学习记录”按钮监控学生的学习情况；

设置完学生分组后，选课学生默认按分组排序，再按学号进行排序，方便教师管理学生。

1.4.3 任课教师管理

您可以通过“课程管理”-“任课教师管理”添加本门课程的助教，协助您一起开展网络教学。

具体的添加助教、教师分组、教师教学监控等的造作方法和“选课学生管理”类似，不再赘述。主讲教师可灵活分配和管理助教权限，如下图：

图 助教权限分配

1.4.4 教学栏目管理

点击“课程管理”-“教学栏目管理”，具体功能如下图所示：

图 教学栏目管理

1.5 开展网络教学

在页面上方列出了四个导航栏，分别是：“教师首页”、“课程教学” “精品课程”、和“课程展示”。其中教师的网络课程建设和教学主要在“课程教学”模块中进行。

图 课程教学页面

点击“课程教学”导航栏，进入课程教学空间。课程教学空间左侧列出了网络教学的各个栏目：

课程基本信息	教学资料编辑	师生交流互动
课程介绍 教学大纲 教学日历 教师信息	教学材料 个人资源	课程通知 答疑讨论 课程问卷 教学邮箱 教学笔记
作业与考试	**课程管理**	**研究型教学**
课程作业 试题试卷库 在线测试	教学栏目管理 课程元数据管理 选课学生管理 任课教师管理 学生学习统计 样式设置 课程间共享	研究型教学

1.6 编辑课程基本信息

点击页面上方导航栏中的“课程教学”，进入课程教学空间。点击左侧栏目“课程介绍”，弹出“编辑课程介绍”子栏目。点击“编辑课程介绍”子栏目，可以对课程介绍进行编辑。

“教学大纲”、“教学日历”和“教师信息”的编辑方式与“课程介绍”相同。

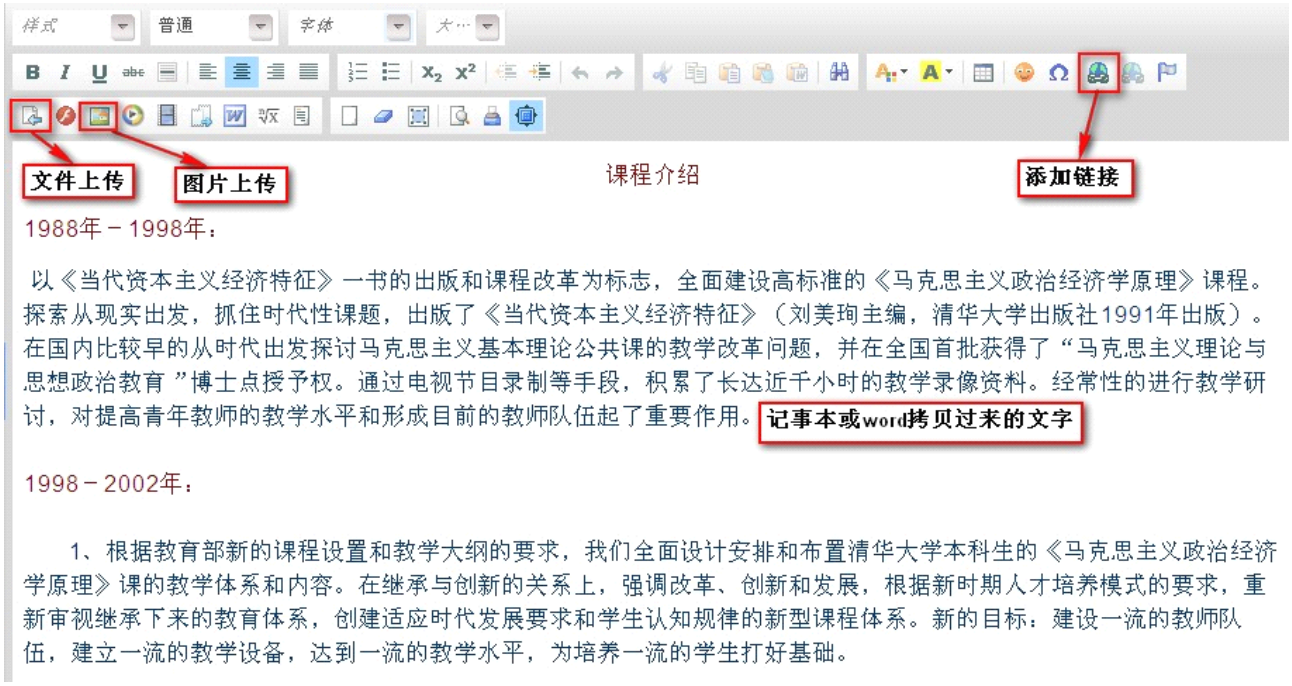


图 编辑器操作页面

注意：

1、 在拷贝图文混排的文字时，请用“上传图片”按钮，单独上传图片。

2、 当遇到文字格式混乱，或者拷贝网页上的文本时，请先在记事本中过滤一下格式，再粘贴到编辑器。

1.7 提供教学资料

点击页面上方导航栏中的“课程教学”，进入课程教学空间。点击左侧栏目“教学材料”，会在其下方显示“教学材料维护”和“教学材料权限”两个子栏目。

图 教学材料查看页面

其中，“教学材料维护”提供在线编辑、上传文件以及添加 URL 三种建设材料的方式；此外还可以通过“导入资源”关联个人资源，实现一次建设多出应用。

图 教学材料编辑页面

其中在线编辑方式参 1.6 **课程基本信息编辑**，上传文件和添加 URL 举例说明如下：

1）建立教学材料目录结构。点击页面上方的“新建目录”按钮，建立教学材料目录；在“新建目录”按钮打开后，您还可以通过引用模板完成目录结构建立。

2）点击某个目录名称，进入该目录。点击页面上方的“上传文件”按钮，您可以将本地的材料（比如教学课件、习题集等）上传到教学平台。

图 上传文件

温馨提示：直接上传 swf 文件，可默认在线打开。

3）点击教学课件所对应的“操作”一列中的“编辑”图标，您可以对该课件的名称等属性进行修改。

4）点击页面上方的“添加 URL”功能键，您可以填写 URL 网址作为教学内容。

5）发布状态。需要特别注意的是，只有处于“发布”状态的目录和资源才能被选课学生所看到。对于处于“未发布”状态的目录和资源，只有教师可以看到，而选课学生则无法看到的。点击目录或资源所对应的“操作”一列中的“发布”或“未发布”按钮，可以将相应的目录或资源设置为“发布”或“未发布”状态。通过发布状态的设置，可协助您控制教学进度。

在“教学材料权限”子栏目中，可以对教学材料的权限做进一步设置。您可以灵活控制每个目录的教学材料对登录用户和访客开放的权限。比如说，您将《讲课录像》该目录所在行“登录用户浏览权限”列的复选框选中，“访客浏览权限”列的复选框不选，那么就只有平台的注册用户登录之后才能看到《讲

课录像》下的内容，没有账号的访客就无法看到《授课教案》的内容。

图 教学材料权限管理页面

您还可以将某个目录的编辑权限赋予给学生，实现师生共建，如《授课教案》。

1.8 善用教学互动

教学平台提供了课程通知、答疑讨论、课程问卷等多种单向或双向师生互动形式，通过有效互动，教师可吸引学生兴趣，增加课程凝聚力，引导学生学习。

本节主要介绍答疑讨论，答疑讨论包括课程论坛、常见问题、自动答疑和邮件答疑四个组成部分。以教师身份登录系统后，点击页面上方导航栏中的“课程教学”，进入课程教学空间。点击左侧栏目“答疑讨论”栏目，弹出二级栏目“课程论坛”、“常见问题”、“自动答疑”和“邮件答疑”。

点击二级栏目“课程论坛”，进入课程讨论区，使用方法与 BBS 相同，实现师生自由答疑和讨论；

点击二级栏目“常见问题”，进入常见问题页面。“常见问题”由“问题列表”、“个人答疑”和“问题分类管理”三部分组成。您可以灵活的将几个栏目结合起来运用，提高师生互动的效率和质量。

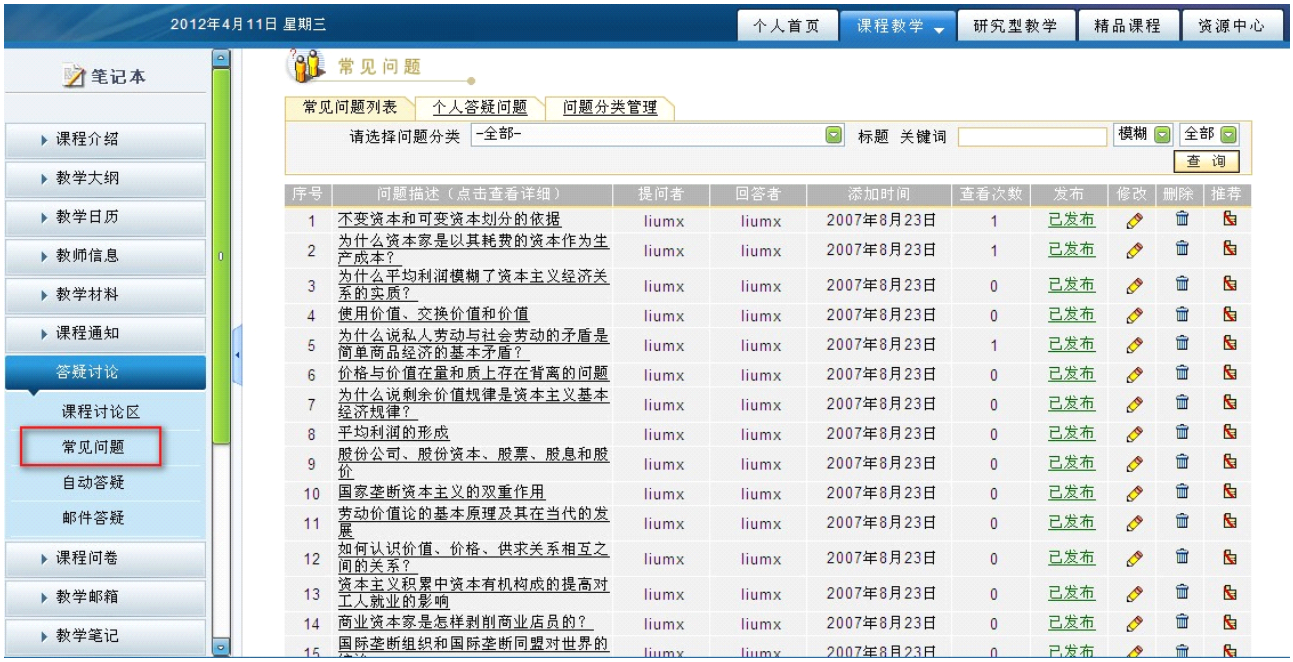


图 常见问题查看页面

1）在“问题列表”中，教师可以查看常见问题的基本信息，并对常见问题进行编辑和删除等操作；

2）在“个人答疑”中，教师可以对学生提交的答疑问题进行回复，并将典型问题作为常见问题推荐给全体学生，或推荐到课程论坛组织学生展开充分讨论，教师总结回答后再推荐到常见问题库。

图 个人答疑问题察看页面

3）在“问题分类管理”中，教师可以设置问题所属章节及分类名称。

1.9 布置作业

点击左侧栏目“课程作业”，进入课程作业页面。“课程作业”中包含“作业模板管理”、“作业管理”、“统计分析”二级栏目。

布置作业流程如下：

第一步：点击的“作业模板管理”，添加作业模板。**目的**：作业模板可以循环使用，做好课程模板后，当教师为某几届、某几班、某几个小组布置作业时，只要引用模板并稍作修改即可，出于为教师长远使用的角度考虑。

图 课程作业模板管理页面

第二步：点击“作业管理”-“添加”打开添加作业任务页面，选用一个作业模板，填写标有“必填”的项目，完成作业的布置。

第三步：点击作业标题或对应修改按钮，针对性地修改本次作业内容。

图 课程作业管理页面

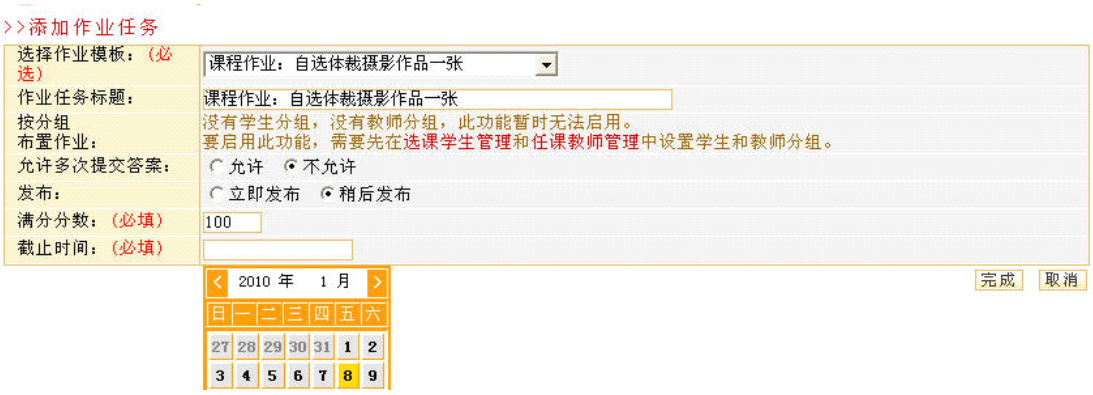


图 课程作业发布页面

温馨提醒：教师布置的课程作业只有在发布以后，学生才能看到。否则学生无法看到课程作业；

1.10 在线测试

1.10.1 在线测试

点击左侧栏目“在线测试”，进入在线测试页面，在这里您可以组织在线考试。基本操作流程如下：

图 在线测试页面

第一步：添加新测试

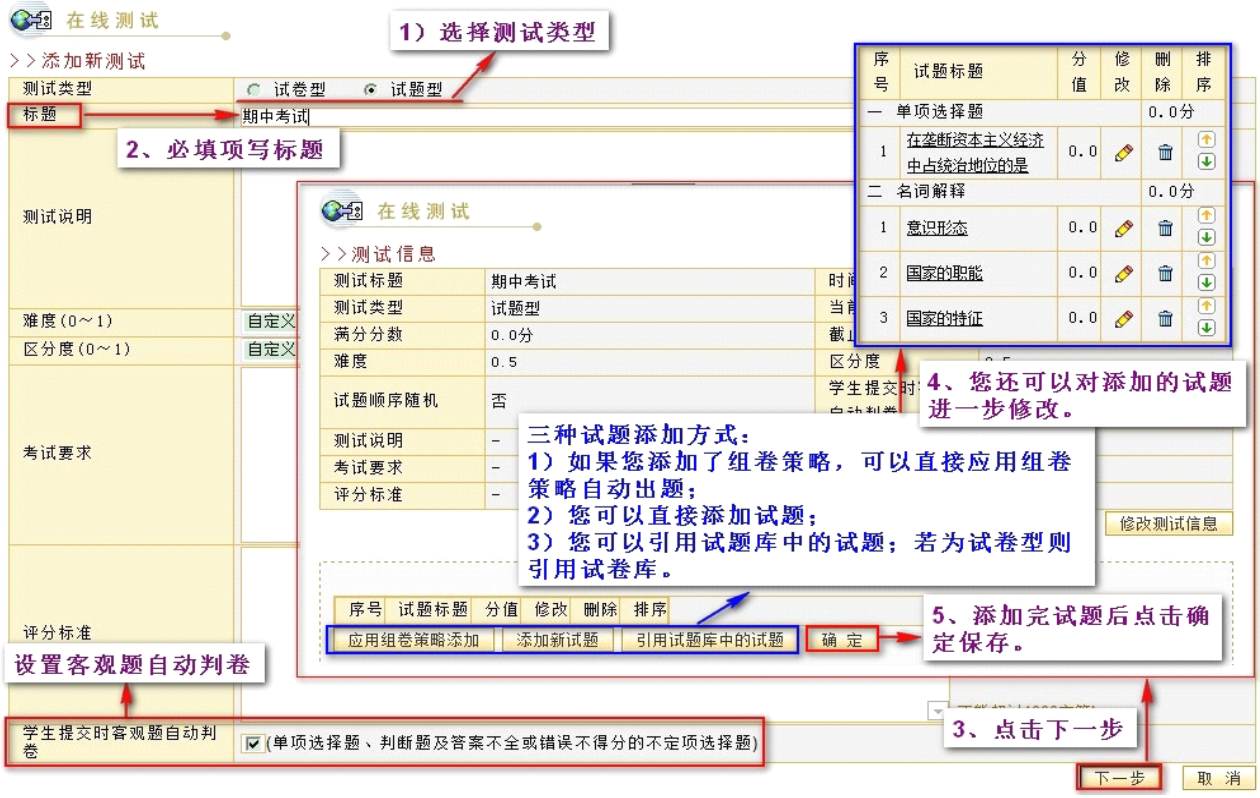


图 添加新测试页面

温馨提醒：使用组卷策略添加试题前要先设定组卷策略，具体方法参见 1.10.2。

第二步：修改试卷公开状态，发布测试

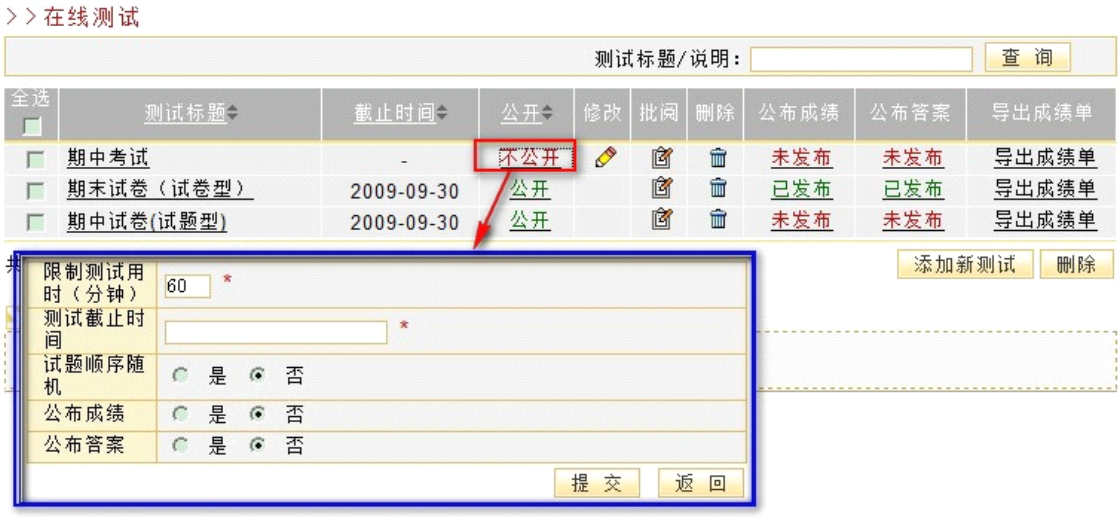


图 发布测试页面

待学生完成测试后您便可进行相关的批阅，学生成绩统计，导出成绩单，发布成绩和答案等相关操作。

1.10.2 组卷策略

教师可以通过添加、调用组卷策略，自动从题库中抽取试题组成试卷。组卷策略添加方法如下：

第一步：设置组卷策略。

图 管理组卷策略

第二步：调用组卷策略添加试卷。

在添加试题型试卷时，通过“应用组卷策略添加”，可调用设定的组卷策略添加试卷。

1.10.3 试题试卷库

试题试卷库为教师提供了管理试题和试卷的功能，实现教师对不同题型试题的快速录入和教师对历年试卷（电子版）的有效管理。

教师可以灵活设定试题试卷针对平台内外不同用户的开放权限；

试题试卷库的大量试题试卷积累还是教师组织“在线测试”的基础。

教师可以对试题试卷进行添加、修改、查询、浏览、删除、设置状态等操作，具体操作不在叙述。

1.11 研究型教学

研究型教学是一种新型教学模式，这种模式是以学生为中心，教师设置好问题情境，引导学生以小组为单位，开展自由讨论，由学生自主发现问题、提出问题，共同协作完成某一项任务，从而培养学生协作学习的能力。

教师开展研究型教学的基本步骤：

第一步：创建探究主题

第二步：学生分组

第三步：学生按小组协作完成任务

第四步：对探究成果进行评价

第一步：（教师）创建探究主题，设置探究主题的基本信息

点击页面左侧的【研究型教学】，弹出【研究型教学管理】子栏目，点击该栏目，点击页面右侧的【创建新主题】按钮，填写“主题名称”“主题信息”“评价指标”“成果展示模板”等信息。给学生介绍这次探究主题的目标、内容、以及评价标准。

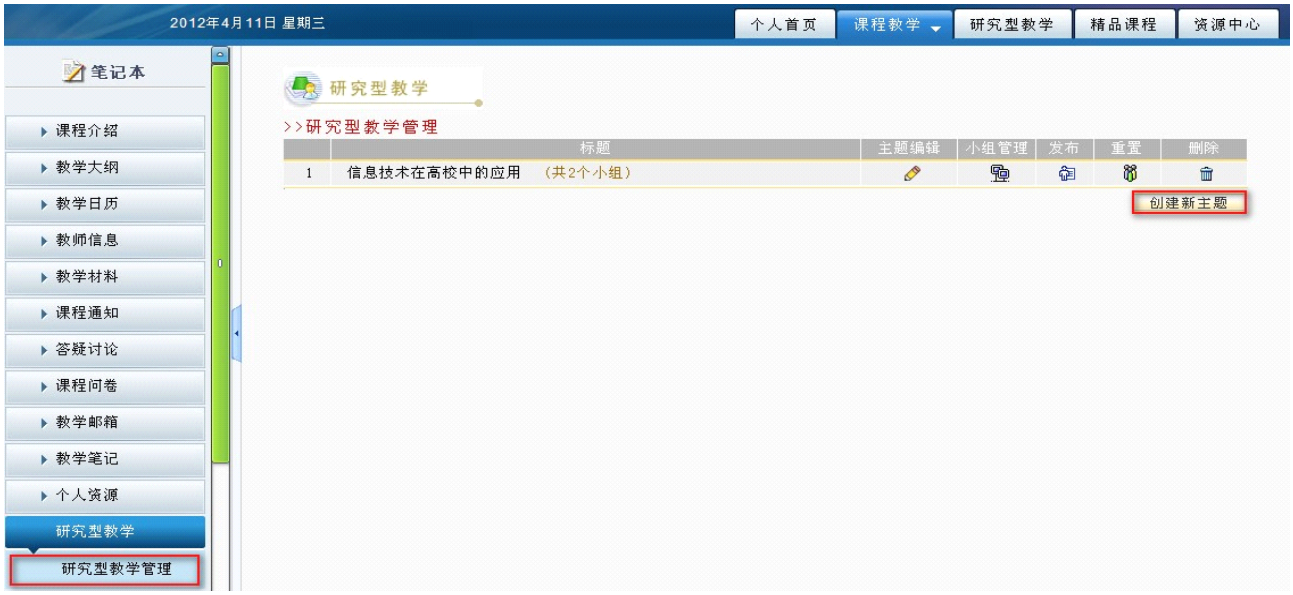


图 创建新主题

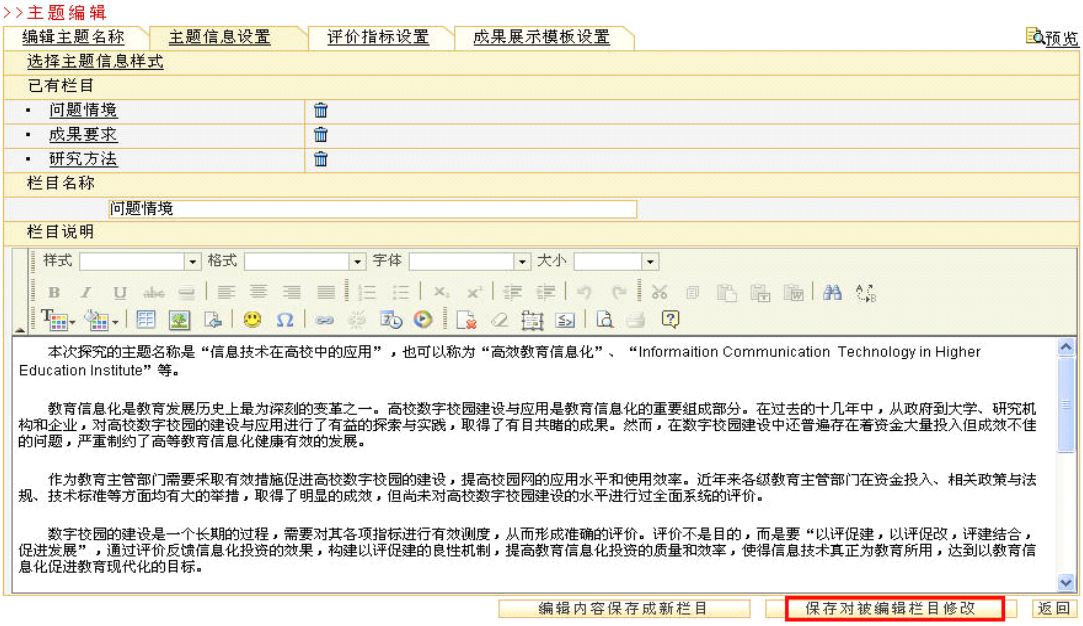


图 编辑主题信息

第二步：学生分组

点击【小组管理】按钮，创建学生探究小组，选定组员、并指定小组组长。

图 创建学生探究小组

第三步：学生按小组协作完成任务

在创建好主题、设置好学生分组之后，学生可以进入到自己的小组空间，查看探究计划，共享资源等，遇到问题时可以在小组成员之间开展讨论，最终完成任务，并将小组探究的成果放在【成果展示】栏目中。

图 小组成员的研究型教学页面（学生用户页面）

任务完成后，教师可以在成果展示页面查看学生小组的探究成果：

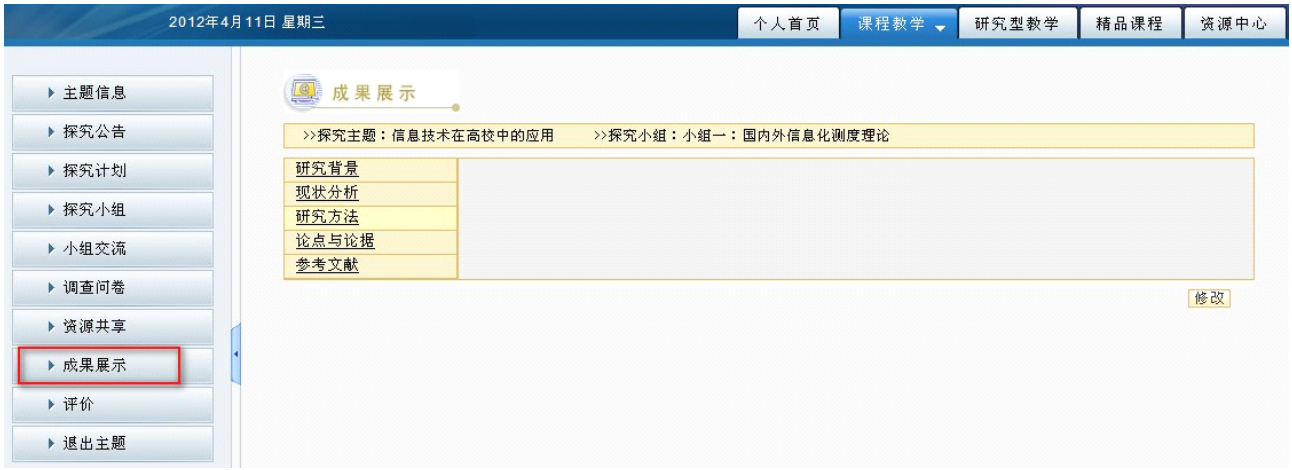


图 小组探究成果展示

第四步：对学生的探究成果进行评价

小组评价有“小组评价”、“个人评价”两种方式，小组成员可以根据评价的标准进行打分，并填写评语。

2012年4月11日 星期三
个人首页
课程教学
研究型教学
精品课程
资源中心
主题信息
探究公告
探究计划
探究小组
小组交流
调查问卷
资源共享
成果展示
评价
小组评价
个人评价
退出主题
评 价
>>探究主题：信息技术在高校中的应用
>>探究小组：小组一：国内外信息化测度理论
>>小组评价
小组总成绩 --
各指标项得分：
1. 探究资料丰富、整理有序 （10%） 0.0分
2. 有效文献多、覆盖面全 （20%） 0.0分
3. 讨论充分、协作效果好 （20%） 0.0分
4. 研究结果论点清晰、引用文献充分 （20%） 0.0分
5. 成果呈现效果好 （20%） 0.0分
6. 本专题难度 （10%） 0.0分
小组评语集
没有评论
更多评价信息
我要评价

图 小组评价页面

第二部分：精品课程

在页面上方列出了四个导航栏，分别是：“教师首页”、“课程教学” “精品课程”、和“课程展示”。其中教师的精品课程建设主要在“精品课程”模块中进行。

图 精品课程模块

2.1 精品课程建设

点击“精品课程”导航栏，进入精品课程页面。此时默认的首页面即会罗列出您当前申报的精品课程列表。

点击某一门精品课所在行“课程属性”列的“编辑”图标，您可以修改这门课程的基本属性信息。

图 修改课程基本信息

点击某一门精品课所在行“课程建设”列的“编辑”按钮，您可以进入到该课程的建设空间。

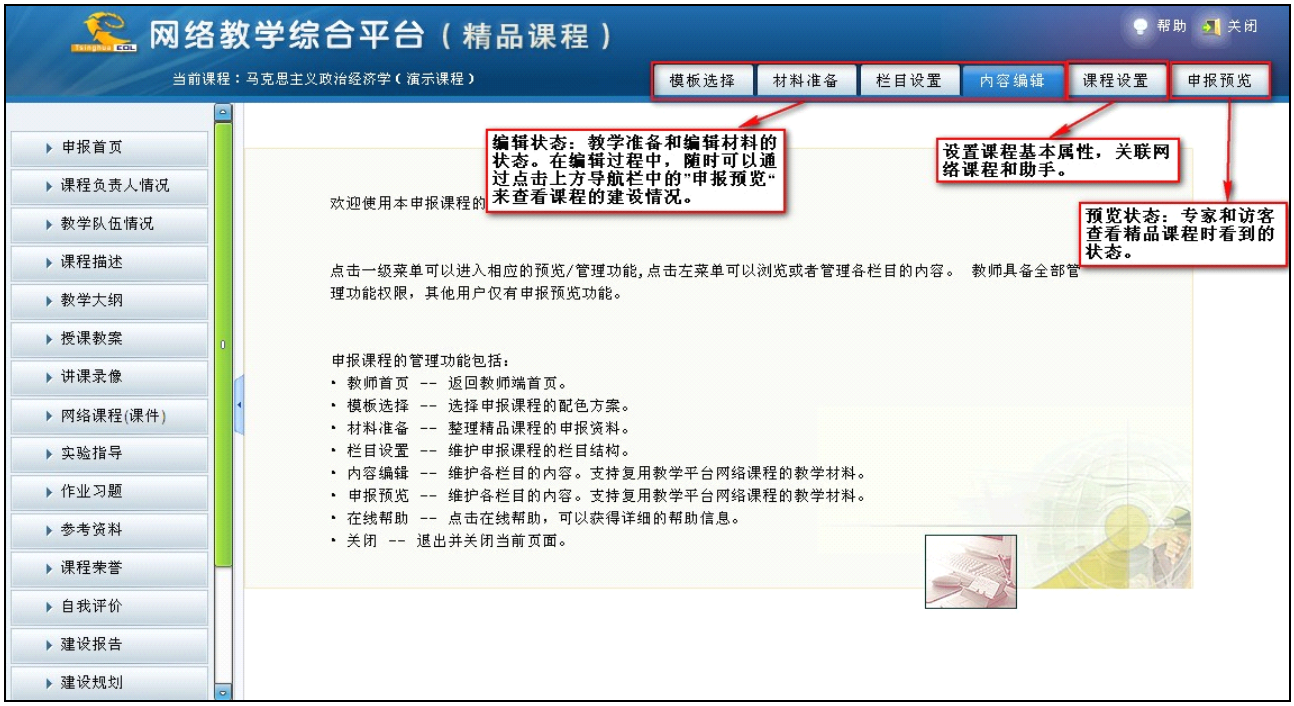


图 精品课程建设空间

在正式建设精品课程之前，您可以修改课程的基本信息，关联网络课程以及添加课程组成员（即您的助手，以便协助您进行精品课程的建设）。点击上导航栏的“课程设置”，您可以进入到课程设置页面。

图 课程设置页面

点击左侧的“课程属性”，您可以进入到课程基本信息修改页面。点击页面右下方的“编辑”按钮，即可修改内容。

图 修改课程基本信息

点击左侧的“网络课程”，可以将您主讲的网络课程关联到精品课程里来。这样做的好处是，您可以将您已经建设好的网络课程中的材料直接引用到精品课程中来，也可以向专家展示您的课程教学这一部分的情况。点击“添加课程”按钮，您可以在罗列出的您所主讲的网络课程列表中选择您需关联的课程。

温馨提示：一旦将网络课程关联到网络课程中，专家就可以浏览您所关联的网络课程的开放栏目建设和教学的内容，为您的精品课程建设增加亮点。

图 关联网络课程

点击左侧的“助手管理”，您可以将您课程组的成员添加进来，协助您建设该精品课程。点击“添加”按钮，您可以在平台所有注册的教师用户列表中选择您将添加的教师。

图 添加助手

好，那么准备工作已就绪，接下来我们就正式进入到精品课程的建设中来。

我们建议的建设一门精品课程的流程如下，您可以按照这个流程来建设您的精品课程。当然您也可以按照自己的习惯来建设您的精品课程。

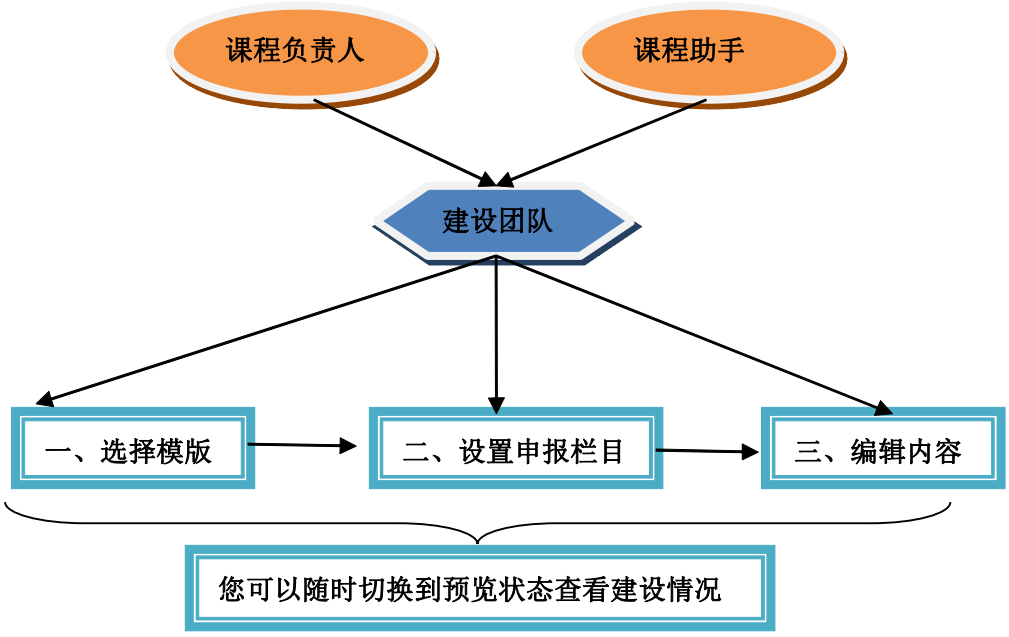


图 建议流程

2.2 确定课程展示模版

点击上导航栏的“模板选择”，您可以选择您喜欢的页面风格。

图 确定课程展示模版

首先选中某模板上方的单选框，如果您需要应用进入页的话，您再选中该模板下方的应用进入页；然后点击右上角的“确定”按钮即可。

2.3 设置申报栏目

点击上导航栏的“栏目设置”，您可以根据您课程的特点来选择栏目模板，并且进行进一步的调整。

图 设置申报栏目

您可以进行查看栏目模板、应用其他模板；添加新栏目、调整已有的栏目；调整栏目状态等等操作。

2.4 编辑申报内容

点击上导航栏的“内容编辑”，您可以进入到每一个具体的栏目里面，调整编辑各栏目的内容。

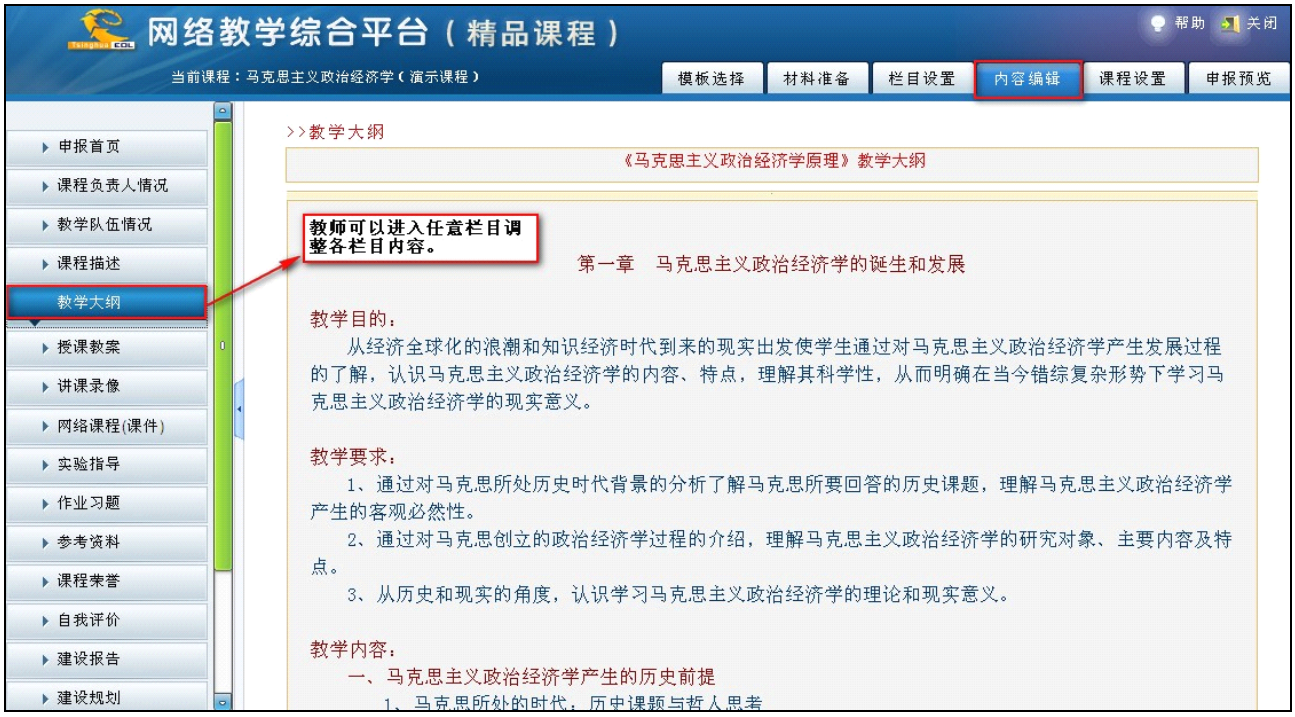


图 编辑栏目内容

您编辑的所有内容都会自动生成一个备份保存到“材料准备”库中。也就是说您不用担心由于您的删除栏目等误操作，导致材料丢失。

点击“申报预览”按钮，您即可浏览建设完成后的课程效果了。

图 课程首页面

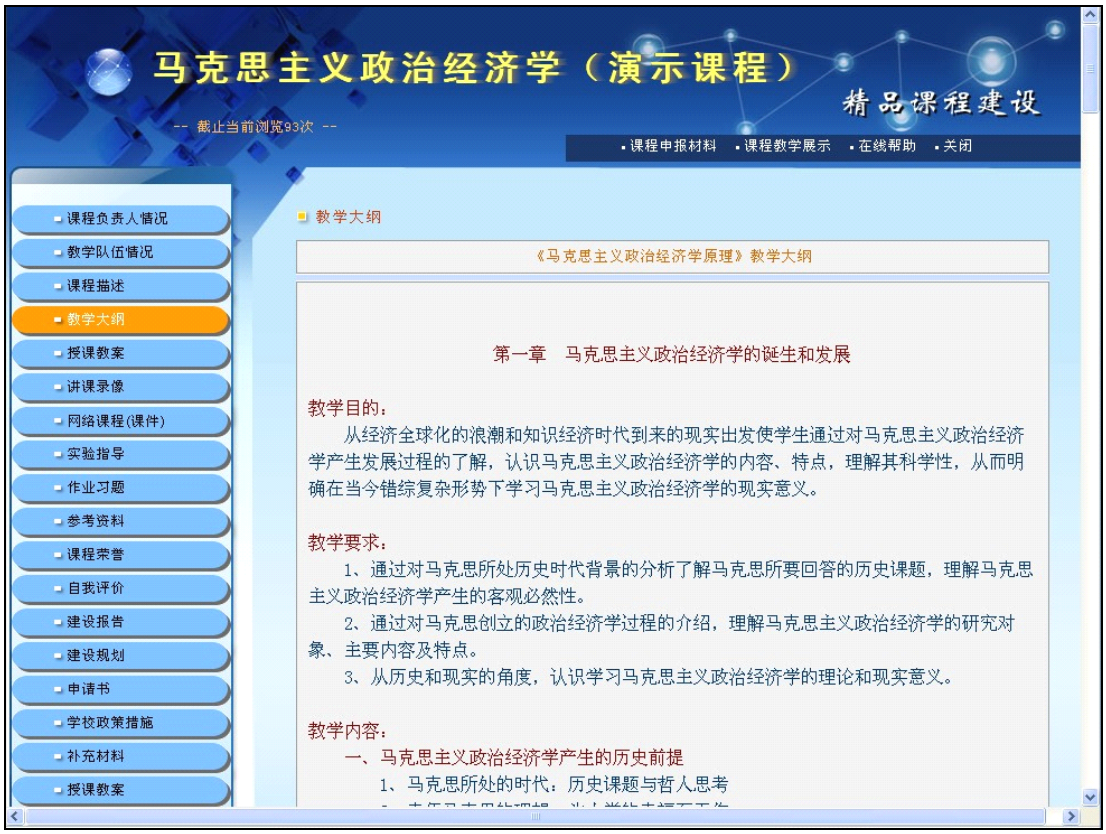

马克思主义政治经济学（演示课程）
精品课程建设
-- 截止当前浏览93次 --
课程申报材料
课程教学展示
在线帮助
关闭
课程负责人情况
教学队伍情况
课程描述
教学大纲
授课教案
讲课录像
网络课程(课件)
实验指导
作业习题
参考资料
课程荣誉
自我评价
建设报告
建设规划
申请书
学校政策措施
补充材料
授课教案
教学大纲
《马克思主义政治经济学原理》教学大纲
第一章 马克思主义政治经济学的诞生和发展
教学目的：
从经济全球化的浪潮和知识经济时代到来的现实出发使学生通过对马克思主义政治经济学产生发展过程的了解，认识马克思主义政治经济学的内容、特点，理解其科学性，从而明确在当今错综复杂形势下学习马克思主义政治经济学的现实意义。
教学要求：
1、通过对马克思所处历史时代背景的分析了解马克思所要回答的历史课题，理解马克思主义政治经济学产生的客观必然性。
2、通过对马克思创立的政治经济学过程的介绍，理解马克思主义政治经济学的研究对象、主要内容及特点。
3、从历史和现实的角度，认识学习马克思主义政治经济学的理论和现实意义。
教学内容：
一、马克思主义政治经济学产生的历史前提
1、马克思所处的时代：历史课题与哲人思考

图 课程内容

第三部分：教学播客

教学播客为全校师生提供校内音视频资源的集中管理、在线点播、收藏和评价功能。

视频资源库的丰富依靠的是广大教师共同努力。教师在线点播浏览其他教师的视频资源时，也请为视频库添砖加瓦。因此，请积极上传有效教学视频资源。

为保证视频的有序建设、入库质量和共享共建，资源的在线转换、审核入库、点播权限设置、评价管理都由管理员负责。

3.1 在线点播视频

图 在线点播

3.2 评价视频

在浏览视频的过程中，可以对视频进行评价，并可以浏览其他用户的评价。

图 评价视频

3.3 收藏视频

在浏览点播视频过程中，可对感兴趣的视频加以收藏，便于今后直接到“我的收藏”中直接点播，不需要在全校视频库中查找。点击视频缩略图下面的“收藏”按钮，提示“添加收藏成功”。

图 添加收藏

注意：在“我的收藏”栏目中，可以直接查看所有收藏的资源，并可以点击取消收藏。

3.4 推荐视频

在浏览视频的过程中，可以对视频进行推荐。

图 推荐视频

3.5 上传视频

点击“视频上传”栏目，打开视频上传页面，如下图。点击“浏览”按钮，找到要上传的视频，双击，或选中视频后点击“打开”按钮，上传视频。待视频上传完毕，完成其它属性的填写，点击“提交”按钮，视频上传完成。

图 视频上传

注意：教师上传的视频不会立刻进入视频库中，而是提交到管理员端。由管理员审核通过、进行在线视频转换、并设置访问权限之后，才能由系统登录用户或者访客在线点播。

第四部分：教学资源库

教学资源库系统中目前有包括试题试卷、图形图像、网络课程等资源。教学资源中的资源还将不断丰富，欢迎广大教师选用，并上传积累的公共教学资源。

4.1 登录系统

在网络教学综合平台首页上，点击上方导航栏的“教学资源库”链接，或访问网址 http://113.247.242.43/resource/ 即可进入教学资源库系统首页。

图 资源库系统登录首页

登录系统后：教师可以通过多种方式浏览或下载已有资源，可以自由上传自己的课件或教学资源，还可以将自己常用的资源加入到收藏夹中。

图 资源查询页面

4.2 查询资源的快速方法

先选择左侧目录分类，再选择右侧的资源类型，然后一翻页检索或输入条件查询就可以了。例如：

1、如果你想查询资料“精品课:计量经济学”，则方法为：先点击左侧的“经济学学科”目录，再选择右侧的资源类型“清华精品课”，就可以检索到了。

2、如果你想查询的内容不知在哪个分类中，只知道文件名的部分关键字，则方法为：先点击左侧“教学资源中心”目录，再选择右侧的资源类型“全部”，在下面关键词文本框中输入关键字查询就可以了。

第五部分 优秀网络课程案例

为便于教师使用，我们特从兄弟院校课程建设案例中，向您推荐一些优秀课程案例，请您参考。

其中包括网络课程建设中的个人资源、教学材料、课程通知、课程论坛、课程作业;以及精品课程建设的优秀案例。

5.1 网络课程案例

个人资源--《文学概论》

教学材料--《保险学》

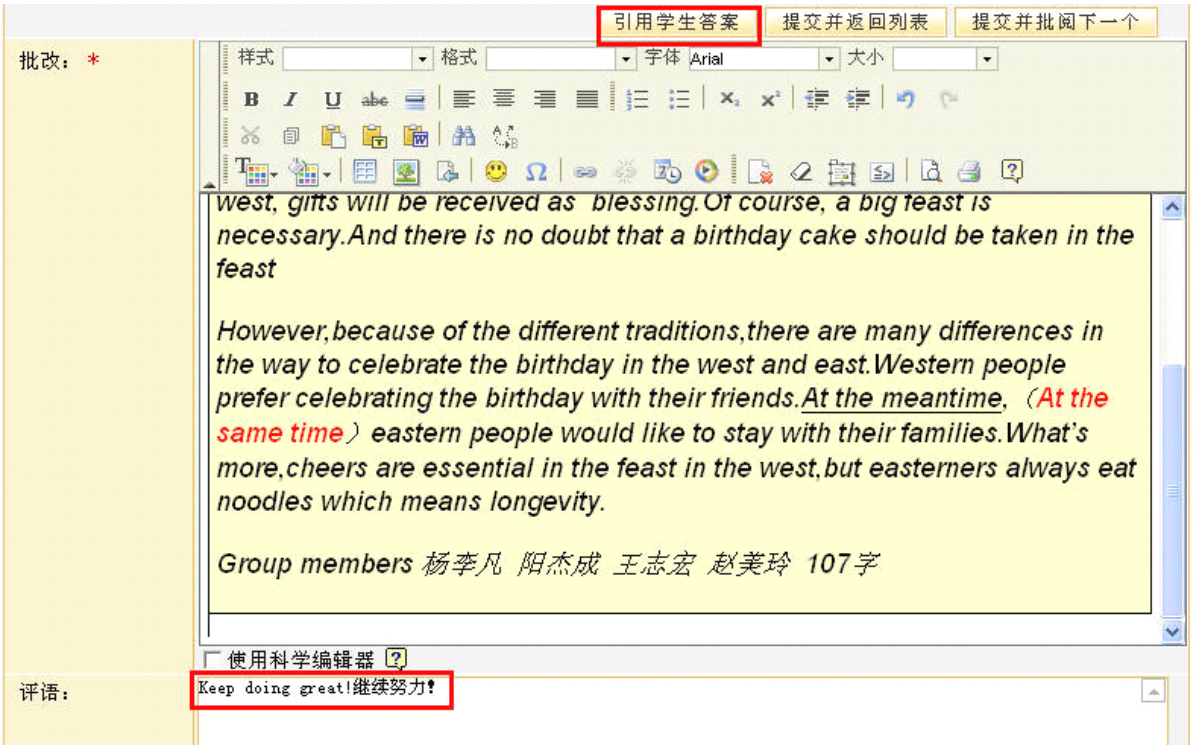
教学材料--《SqlServer 数据库》

课程通知--《质量保证导论》

课程论坛--《大学语文》

课程作业--《数据库与面向对象程序设计》

课程作业内容--《大学英语》



课程作业“教师批改作业”--《大学英语》

课程作业

>>查看作业任务 隐藏作业任务信息

标题：	课程作业之二：自选体裁摄影作品一张
截止时间：	2010年6月1日
状态：	发布
满分分数：	10.0
作业内容：	本作业要求每人提交一张你认为最满意的照片，最好附带作品名称和一点文字说明。 每人至少完成一张照片（作业必须是在课程进行期间独立完成拍摄的作品）。数码照片尺寸大小不超过800×600，数据量不超过1M。作业采用插入图片的形式提交，不要直接提交压缩文件。提交的作业需保留数码照片元数据（exif）。

>>学生答案

提交时间：	2010年5月21日 16:35:02
姓名：	韩名红
用户名：	200704041055
答案：	 您好，老师，在完成前几次作业时，无意中发现花丛中有几只辛勤劳作的蜜蜂，与校园中莘莘学子相似，辛勤的耕耘。而且辛勤耕作的蜜蜂与初夏的花朵动静结合，增添了校园生机盎然的气息，于是在蜜蜂身后偷拍了它工作的几张照片。请老师指正，谢谢！ 制药02——2 韩名红 200704041055

>>批改、评语和分数

引用作业答案 | 提交并返回列表 | 提交并批阅上一个 | 提交并批阅下一个

批改：	段落格式 字体 字号
评语：	看完了你的全部作业，都完成的不错，在紧张的学习之余能够热爱摄影、努力学习更多的知识充实自己是非常难得的，祝你学习进步！感谢你发的帖子及对我的支持。
分数：	9.8 (满分：10.0)

课程作业“教师批改作业”--《摄影》

5.2 精品课程案例

电介质物理
-- 截止当前浏览5018次 --
精品课程建设
课程申报材料 在线帮助 关闭
课程描述
课程发展的主要历史沿革
理论课教学内容
实践课教学内容
教学条件
教学方法与教学手段
教学效果
教学大纲
课程负责人情况
教学队伍情况
授课教案
网络课程(课件)
教学条件
教学条件
教材选用与建设：“电介质物理”最早的教学大纲主要来自苏联列宁格勒莫洛托夫工学院电气绝缘与电缆技术专业《电介质理论》教学大纲。当时的教学内容已比较完整地包括电介质的极化、电导和击穿，另外课程内还包括ε、tanδ及击穿测试方法的讨论（当时还未设立绝缘测试课）。尤其值得注意的是，当时《电介质理论》课程还包括介电特性及其微观参数测量的试验内容，如硝基苯分子电矩的测量等，这些实验内容也是由陈季丹教授等筹建开出的。这对培养学生对电介质理论的理解和试验研究能力的提高很有好处。学生主要参考书有：斯卡那维著《电介质物理学》（弱电场部分）中译本，陈以鸿译、陈季丹校，1958年高等教育出版社出版，以及华耳特尔主编，张和康、刘耀南等译《电介质物理学》，1957年高等教育出版社出版。
1962年起，开始自编教材。第一本《电介质物理学》教材是根据陈季丹教授的讲稿和讲授内容，由徐传骅、伍学正等执笔编写的。这一时期还组织翻译了斯卡那维著《电介质物理学》（强电场部分）。一场文革浩劫，使这两本书稿都没有得到正式出版的机会。70年代末
电气电子绝缘技术手册
2007 清华大学教育技术研究所 技术支持

观赏植物采后生理与技术
-- 截止当前浏览6036次 --
精品课程建设
课程申报材料 课程教学展示 在线帮助 关闭
课程负责人情况
教学队伍情况
课程描述
教学大纲
授课教案
讲课录像
网络课件
实验指导
作业习题
参考资料
课程试卷及参考答案
课程荣誉
自我评价
建设报告
建设规划
申请书
学校政策措施
补充材料
课程简介
《观赏植物采后生理与技术》是园林植物与观赏园艺学科专业必修课。观赏植物产品是园艺产品中的重要种类，在人们的日常生活中起到美化环境、陶冶情操、丰富精神文化生活的重要作用。 通过学习本课程，使学生能够在了解观赏植物产品种类及其采后生理生化变化规律的基础上，熟悉和掌握与观赏植物产品品质保持相关的采后处理的技术措施，从而为花卉产业服务、为花卉装饰应用服务。
2007 清华大学教育技术研究所 技术支持

建筑工程项目管理

-- 截止当前浏览5583次 --

课程申报材料 | 网络课程教学 | 在线帮助 | 关闭

精品课程建设

- 课程设置
- 教学内容
- 教学方法和手段
  - 教学设计
  - 教学方法
  - 教学手段
  - 网络教学环境
- 教学队伍
- 实践教学
- 教学效果
- 特色及政策支持
- 课程录像
- 网络课程
- 申报表

教学设计

教学设计

教学设计

教学设计：

《建筑工程项目管理》课程教学过程中，为了使学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取了工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的教学模式。

实现了模块化、任务化、驱动化教学模式

根据岗位职业能力要求，在理论教学过程中适度安排了以项目各阶段模块教学为主的实践教学内容，在实训周内完成决策阶段、设计阶段、施工阶段以及竣工验收等阶段的现场操作任务，均要求达到相应考核标准，由此提高学生的实际动手能力。

拓展评教和评学渠道、形成立体化考评体系

课程考核标准的设置对于学生“如何主动学习、灵活运用所学知识和学习激励”有很重要的作用，因此，我们把该课程考核评价分为过程考核和期终（末）考核两个部分，这两部分各占总评成绩的50%。过程考核引入了学生自评、学生互评和社会评价、教师评价等，分别占考核评价体系的20%、10%、10%和60%。学生自评和互评主要考虑学习态度、学习方法、动手能力、工作责任心、团队精神和互助互利等因素。

更新时间:2008-06-23 16:09:58.0

2007 清华大学教育技术研究所 技术支持

感谢您使用本文档，祝您拥有一个温馨、愉快的网络教学旅程！